



**IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009**



LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA NATURALEZA DE LA CIENCIA

Flores Galleguillo, Laura Viviana

Instituto Superior del Profesorado de Salta. Av Entre Ríos 1851 (4400) Salta. Capital.
lvf71@yahoo.com.ar.

En la formación docente se atiende fuertemente al cuerpo conceptual de la ciencia, pero se descuida la formación sobre las características particulares de la misma, es decir “qué es la ciencia, su funcionamiento interno y externo, cómo se construye y desarrolla el conocimiento que produce, los métodos que usa para validar este conocimiento, los valores implicados en las actividades científicas, la naturaleza de la comunidad científica, los vínculos con la tecnología, las relaciones de la sociedad con el sistema tecnocientífico y, viceversa, las aportaciones de éste a la cultura y al progreso de la sociedad”. (Acevedo y cols., 2005).

El presente trabajo presenta una experiencia cuyo propósito fue aproximar a los alumnos de Profesorado en Química a los procesos de construcción y desarrollo del conocimiento científico, considerando las metodologías y valores propios de la ciencia.

Esta experiencia fue llevada a cabo con los alumnos de Tercer año de la carrera “Profesorado para el Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal en Química”, del Instituto Superior del Profesorado de Salta, durante el ciclo lectivo 2008, en el espacio curricular “Química Biológica”. Consistió en fomentar la lectura de trabajos de investigación científica, afines a la temática del espacio curricular. Posteriormente, se orientó a los alumnos para que, en pequeños grupos, se planteen interrogantes referidos a los pigmentos vegetales y cómo los podrían resolver con los recursos disponibles en la institución. A continuación, efectuaron trabajos experimentales sencillos, arribaron a conclusiones y elaboraron informes de las actividades siguiendo el formato de una publicación científica, los que fueron socializadas al grupo clase.

Para valorar la ciencia, desde una dimensión humana, los alumnos investigaron sobre las biografías de los científicos argentinos ganadores del Premio Nobel, destacando sus logros científicos pero también sus características personales en el contexto social e histórico en el cual vivieron.

Esta experiencia fue evaluada positivamente por los alumnos, quienes reconocieron que hasta entonces desconocían el proceso de generación de los conocimientos científicos, no valoraban la ciencia como una actividad humana, y no reconocían la labor de científicos argentinos destacados.

Con este tipo de actividades, se espera impactar en la formación de los futuros docentes, ya que al aproximarlos a las estrategias y actitudes propias de la labor científica, es posible generar en ellos el interés y entusiasmo por la ciencia, que pondrán ver reflejados en la transposición didáctica.

Acevedo, J.A.; Vázquez, A.; Martín, M.; Oliva, J.M.; Acevedo, P.; Paixao, F. y Manassero, M. A. (2005). La naturaleza de la ciencia y la educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las Ciencias*, 2 (2) 121-140.

Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2005). Inmersión en la cultura científica para la toma de decisiones ¿necesidad o mito? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 2 (3), 302-329.

Palabras clave: formación docente, metodología científica, actitudes científicas.